



ورشة العمل لتحديد وكتابة نتائج التعلم للبرامج الأكاديمية لكليات الجامعة الأردنية

إعداد:

أ.د. اخليف الطراونة
أ.د. محمد وليد البطش

الاستراتيجية الجديدة للجامعة تركز على:

- ❖ التعلم بدرجة كبيرة .
- ❖ التأكيد على الشراكة بين الطالب وعضو هيئة التدريس.
- ❖ الانتقال من التعليم الى التعلم .
- ❖ الدعوة إلى الشفافية في الإجراءات والممارسات في البرامج التي تقدمها أقسام الجامعة ومساءلة القائمين على تنفيذها .



مفهوم وتعريف نتائج التعلم :

يتمثل المنحى التقليدي لتصميم البرامج التعليمية الذي ساد لفترة طويلة في إطار التربية في:

✓ تحديد المحتوى التعليمي للمادة.

✓ التخطيط للكيفية التي سوف يستخدموها المعلم في تدريس هذا المحتوى.

✓ تقييم درجة امتلاك هذا المحتوى.

وهي أنشطة يقوم به المعلم، فمن هنا، كان يعرف هذا المنحى في التدريس أحياناً بالمنحى المتمركز حول المعلم. لقد كان هذا المنحى موضعاً لانتقادات عدة، ولعل من أبرزها: صعوبة تحديد ما الذي يجب على الطلبة تحقيقه بدقة حتى يتم اعتبارهم ناجحين أو أنهم اجتازوا المساق أو المادة العلمية أو البرنامج.

أما التوجه العالمي المعاصر في التربية فانتقل من المنحى السابق الذي يركز على المعلم كمحور للعملية التعليمية إلى المنحى الذي يركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية، فهو يركز على ما يتوجب على الطالب تحقيقه بعد الانتهاء من دراسة المادة الدراسية أو إنهاء البرنامج الأكاديمي الملتحق به، ومن هنا، فإن هذا المنحى أصبح يطلق عليه المنحى القائم على النتائج **Outcomes- Based Approach**. إذ إن هذا المنحى يتضمن وضع عبارات تصف النتائج المقصودة التي تسعى عملية التعلم والتعليم إلى تحقيقها، أي تحديد ما يتوقع من الطالب أن يقوم به عند الانتهاء من عملية التعلم.

إذ يتم كتابة عبارات محددة جداً حول النتائج المشاهدة، يطلق عليها الأهداف التدريسية، بحيث يتم من خلالها تحديد شكل التعلم الذي يجب القيام به، وكيف يتوجب أن يتم تقييم حدوثه، وقد تم تطوير هذه الأهداف التدريسية لاحقاً ليطلق عليها مفهوم أكثر تحديداً ودقة، وهو مفهوم نتائج التعلم.

خطوات عملية التعلم فى منحى القائم على النتائج

أنشطة التعلم والتعليم

أنشطة التقييم

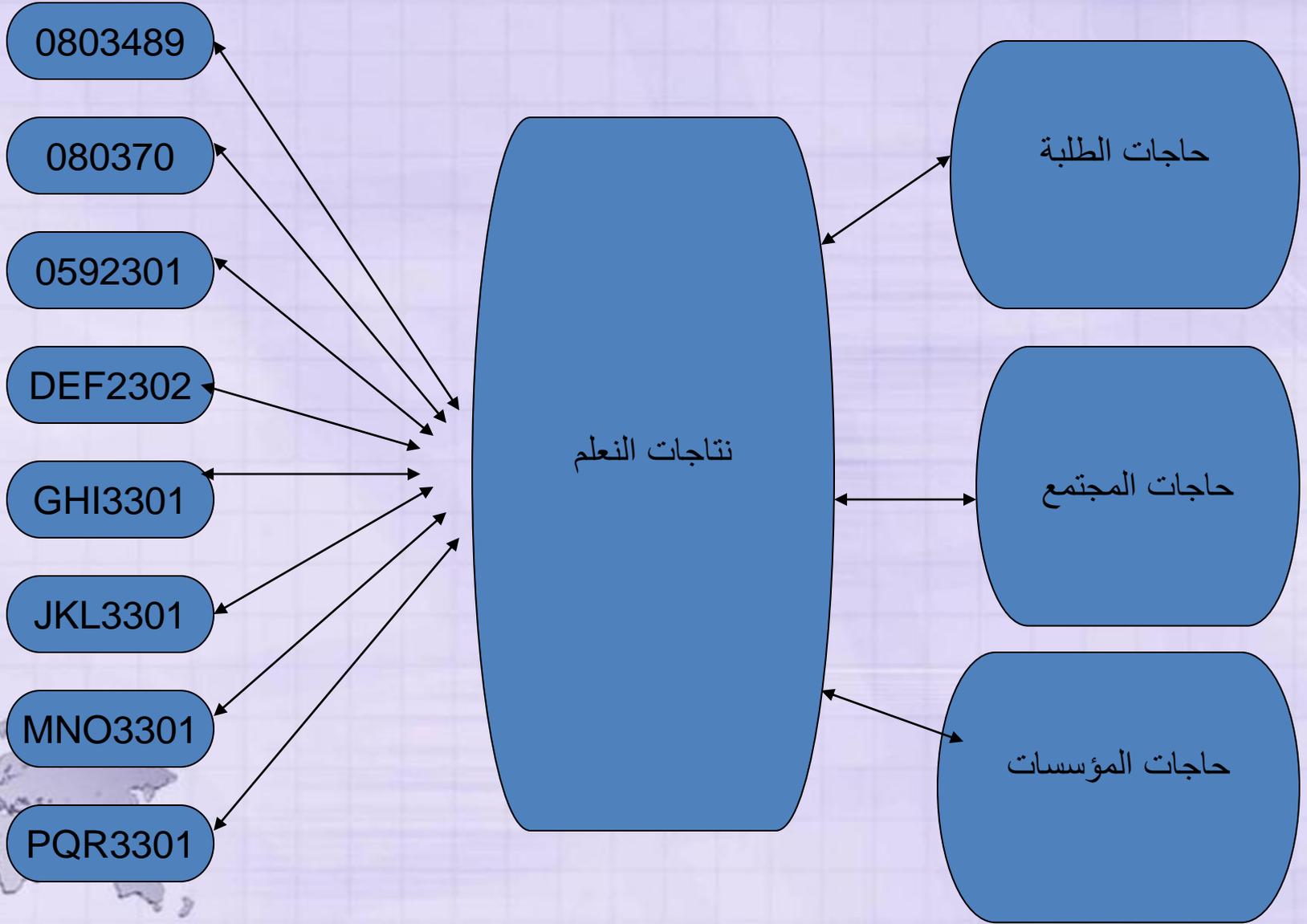
تطوير نتائج التعلم

انخراط الطالب
بمواد التعلم

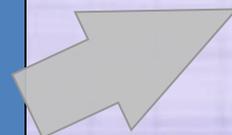
تقييم تعلم الطلبة



التصميم العام لنتائج التعلم



المواد الدراسية



تلبية الحاجات
الخاصة بالتعلم
لاحقا



تلبية الحاجات
اللازمة لممارسة
الأدوار المهنية في
مواقع العمل



مفهوم وتعريف نتائج التعلم :

الواقع أن هنالك سلسلة من التعريفات التي تم إعطاؤها لمفهوم النتائج التعليمية من قبل العديد من المؤلفين الذين تناولوا هذا المفهوم، والجدول التالي يستعرض قسماً من هذه التعريفات:

نتائج التعلم هي عبارة عن جمل أو عبارات تتضمن ما الذي يتوقع من الطالب تحقيقه نتيجة لأشعة التعلم
نتائج التعلم هي عبارات تحدد ماذا على المتعلم أن يعرف أو يقوم به كنتيجة لعملية التعلم، ونتائج التعلم يعبر عنها دائماً على شكل معارف أو مهارات أو اتجاهات.
نتائج التعلم هي وصف واضح لما على المتعلم معرفته أو فهمه، أو ما يستطيع القيام به كنتيجة لعملية التعلم
نتائج التعلم هي عبارات توضح ماذا يتوقع من المتعلم معرفته أو فهمه و/ أو أن يقوم به عند الانتهاء من عملية التعلم.
نتائج التعلم هي عبارات محددة وواضحة تصف ماذا على الطلبة أن يعرفوا أو يفهموا أو يكونوا قادرين على القيام به نتيجة لاكتمال عملية التعلم.
نتائج التعلم هي عبارات تصف ما الذي يتوقع من الطالب معرفته أو فهمه أو القيام به بعد انتهاء عملية التعلم والتعليم

مفهوم وتعريف نتائج التعلم :

مما سبق، يمكن القول أن هنالك شبه إجماع بين المهتمين بحركة نتائج التعلم حول ماهيتها، إذ لا يبدو أن هنالك اختلافات ذات دلالة بين التعريفات التي أعطيت لمفهوم نتائج التعلم من قبلهم، فقد أجمعت التعريفات على أن نتائج التعلم تركز على ما سيحصل عليه الطالب أو المتعلم من معارف ومهارات وكفايات وسلوكات في الواقع، وليس على نوايا المعلم، أي أنها تتركز على ما سيقوم به الطالب أو يظهره من معلومات ومهارات وكفايات واتجاهات وسلوكات بعد الانتهاء من خبرة التعلم، إذ تشمل خبرة التعلم ما تم عرضه في مادة أو برنامج أو محاضرة من معارف أو مهارات أو سلوكات.

فنتائج التعلم إذن وباختصار تعكس التحصيل الذي اكتسبه الطالب، وهي ليست الموضوعات التي ستعطي له، والتي تشكل محتوى المخططات للمواد الدراسية للخطة الأكاديمية للبرنامج، فهي تمثل الصفات والخصائص المرغوب بها للخريج، وهي بالعادة لا تكون على شكل قائمة طويلة ومفصلة من الموضوعات التي يتوقع أن يعرفها الطالب، بل تمثل الخصائص العامة التي تسعى الخطة الدراسية إلى إكسابها للطالب، مثل مهارات حل المشكلات، وأدوات التواصل والفنون العقلية، ... وغيرها، فمنحى التعلم القائم على الكفايات يتطلب من القائمين على البرامج الأكاديمية تحديد المجالات المحورية للتعلم ونتائج التعلم العامة لها، حيث تكون هذه النتائج عامة، تقدم وصفاً للصفات النهائية للخريج من حيث ما يعرفه ويمتلكه من مهارات وكفايات وسلوكيات واتجاهات، وما يستطيع القيام به، وعادة تقع نتائج التعلم في ثلاثة مستويات: الكفايات العامة المشتركة لجميع البرامج (وتشمل مهارات الفنون العقلية)، والنتائج الخاصة بعائلة التخصص، والنتائج الخاصة بالتخصص.

المستوى الأول: النتائج العامة المشتركة لكافة التخصصات

والتي تتمثل في النتائج ذات الصلة بفنون العقل (وتشمل المهارات والقدرات التفكيرية، والقدرة على البحث والتحليل، والقدرة على التفكير الإبداعي والناقد واللفظي والمنطقي والرياضي، ومهارات الاتصال الشفوي والمكتوب، ومهارات التعامل مع الكميات ومعالجتها، والمهارات الحاسوبية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات حل المشكلات والعمل ضمن فريق عمل) والنتائج الخاصة بالمسؤوليات الشخصية والاجتماعية (المعرفة بثقافة المجتمع المحلي والعالمى والانخراط فيها، والممارسات المهنية الأخلاقية والقواعد الأخلاقية الخاصة بها، ومهارات التعلم المستمر طوال الحياة).



المستوى الثاني: نتائج التعلم الخاصة بالمجال أو عائلة التخصص:

وتتمثل بالنتائج المشتركة بين مجموعة التخصصات التي تنتمي إلى قطاع أو ميدان تخصص عام (القطاع الصحي، والقطاع الاجتماعي الإنساني، والقطاع الهندسي، ... وغيرها)، فهي نتائج يحتاج لها العاملون بالقطاع إلى جانب النتائج التخصصية الخاصة بالتخصص.



المستوى الثالث: النتائج التخصصية:

وتتمثل بمجموعة النتائج التخصصية الدقيقة التي تلزم لممارسة الأنشطة والخدمات والأدوار المهنية الدقيقة الخاصة بالتخصص، وتشمل مجموعة النتائج ذات الصلة بالمعرفة والفهم للنظريات والمفاهيم والحقائق ذات الصلة بالتخصص أو بالعلوم التي يقوم عليها التخصص.



فوائد نتائج التعلم:

تتمثل الفوائد لنتائج التعلم في الأدب التربوي بالفوائد العامة الآتية :

- ✓ مساعدة أعضاء هيئة التدريس على إبلاغ طلبتهم بدقة بما يتوقع منهم تحقيقه بعد انتهاء خبرة التعلم والتعليم.
- ✓ مساعدة الطلبة على التعلم بفاعلية أكبر، إذ يعرف الطلبة أين يقفون، مما يجعل المنهاج أكثر انفتاحاً أمامهم.
- ✓ مساعدة أعضاء هيئة التدريس على بناء العملية التعليمية التعلمية بفاعلية أكبر.
- ✓ جعل الطلبة على وعي بما عليهم اكتسابه في محاضراتهم وبعد انتهائهم من برامجهم.
- ✓ مساعدة أعضاء هيئة التدريس على التوظيف الأمثل لاستراتيجيات التعلم والتعليم والتدريس التي تتناغم مع نتائج التعلم (المحاضرات، والندوات، ومجموعات العمل، والنقاش، والعرض الصفي، والحصص المكتبية).
- ✓ مساعدة أعضاء هيئة التدريس على إبلاغ زملائهم بدقة أكبر بالنتائج التي صمم نشاط ما لتحقيقه أو تحصيله.
- ✓ مساعدة أعضاء هيئة التدريس على وضع اختبارات مبنية على أساس ما تم تقديمه في العملية التعليمية التعلمية.
- ✓ التأكد بأن خبرة التعلم والتدريس واستراتيجيات التعليم المتبعة ملائمة.

تصميم المواد الدراسية والمواد التعليمية:

- تتمثل الفوائد المترتبة على استخدام منحنى النتائج التعليمية في هذا السياق بما يأتي:
 - ✓ التأكد من درجة الاتساق بين ما يقدم في مادة معينة أو نشاط تدريسي مع البرنامج الذي يلتحق به الطالب.
 - ✓ المساعدة في اختيار المواد الدراسية في الخطط الأكاديمية للتخصصات عن طريق تحديد المواد المتداخلة وتحديد مجالات التداخل فيها.
 - ✓ مساعدة مصممي المواد الدراسية على التحديد الدقيق للأغراض المحورية للمواد وملاحظة مدى تطابق المخطط الدراسي للمادة معه، وكيف أن السير بالمادة يتجه نحو تحقيق النتائج التعليمية المحددة للمادة.
 - ✓ إبراز العلاقة بين التدريس والتعلم والتقييم والمساعدة في تحسين تقييم المواد الدراسية وخبرة الطلبة وتعلمهم.
 - ✓ السماح بتأمل إجراءات التقييم وتطوير محكاته، مما يقود إلى عملية تقييمية فاعلة، وإلى أنماط متنوعة من إجراءات التقييم.

ضمان الجودة:

يسهم منحى تحديد النتائج التعليمية في هذا السياق في:

- ✓ زيادة الشفافية للمؤهلات العلمية التي تمنحها البرامج من حيث توضيح مدى الكفاية التي يمتلكها الخريج من هذه البرامج، مما يتيح المقارنة بين التخصص الواحد وعبر التخصصات المختلفة.
- ✓ إعطاء المزيد من الاعتبارية والموثوقية **Credibility** والتطبيق العملي مقارنة بالإجراءات التقليدية.
- ✓ القيام بدور محوري كنقاط مرجعية محددة يجرى بناء عليها تحديد معايير الحكم على البرنامج (أو المادة الدراسية) وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات حولها.



الطلبة:

يسهم منحى تحديد النتائج التعليمية في هذا السياق في:

• تزويد الطلبة بقائمة أو مجموعة من العبارات التي تحدد ما هي المعارف والمهارات والكفايات والسلوكات التي يتوقع منهم تحقيقها بعد إنهاء البرنامج أو المادة الملتحقين فيها.

• تزويد الطلبة بمعلومات تساعد على عملية اختيار المواد الواردة في الخطط الدراسية لبرامجهم الملتحقين فيها، مما يجعل تعلمهم أكثر فاعلية.

• تزويد الجهات المستقبلة للطلبة والتي سوف يعينون فيها بمعلومات عن الخصائص التي يتصف بها خريج البرامج المختلفة في الجامعة، أو تلك التي تتماشى مع مؤهل علمي معين تمنحه الجامعة.

عالمياً:

• **إذ يسهم منحى تحديد النتائج التعليمية في هذا السياق في:**

• تسهيل حركة تبادل المتخصصين والطلبة عبر الدول المختلفة في العالم، عن طريق الاعتراف والتقدير للدرجات العلمية التي يحملها الخريجون من برامج الجامعة أو الطلبة الدارسون لمواد معينة ضمن الخطة الدراسية للبرنامج.

• تحسين مستوى الشفافية في المؤهلات **Transparency of Qualifications** مما يسهل عملية الاعتماد لهذه المؤهلات عبر الدول المختلفة.

• توفير أساس لتوحيد أشكال التعليم وغاياته (سواء أكان تعلماً عن بعد، أم إلكترونياً، أم مباشراً، ... وغير ذلك).



المناحي الخاصة بتصميم البرامج الأكاديمية ووضعها:

هناك منحيان يتم استخدامهما عموماً عند تصميم البرامج الأكاديمية ووضعها:
الأول: التصميم من القاعدة إلى الأعلى Bottom-up design:

يتم في هذا التصميم الأخذ بعين الاعتبار المعارف والمهارات والقدرات التي يأتي بها الطالب إلى البرنامج الذي يود دراسته عن طريق إتاحة مؤسسات التعليم العالي الفرصة أمامه لتحديد مهاراته ومعارفه وقدراته واهتماماته، ثم يتم بناءً على ذلك تقرير ماهية المجالات الواجب إدراجها في الخطة الدراسية كنقطة بداية للتعلم، حيث يتبع ذلك وضع البرنامج الخاص بالطالب من القاعدة إلى أعلى. إن هذا المنحى في تصميم البرامج الأكاديمية له فوائد عدة تتمثل في إتاحتها لبيئة تعليمية تسمح للطالب بالسير في عملية التعلم وفق قدراته الخاصة وإمكانياته، بحيث لا ينتقل الطالب من مرحلة لأخرى إلا بعد التأكد من نجاحه في المرحلة السابقة واستعداده للمرحلة اللاحقة، كما ويتيح للطالب اختيار مسار التعلم الخاص به من خلال البرنامج، ولكن يتمثل الجانب السلبي لهذا المنحى في إعداد وتصميم البرامج في صعوبة وضع عبارات واضحة ومحددة تصف نتائج التعلم للبرنامج التي يتوقع من الطالب الذي اجتازه تحقيقها، إضافة إلى صعوبة تفصيل برامج وخطط دراسية خاصة بكل طالب في ظل الأعداد الكبيرة من الطلبة الملتحقين بالبرنامج.

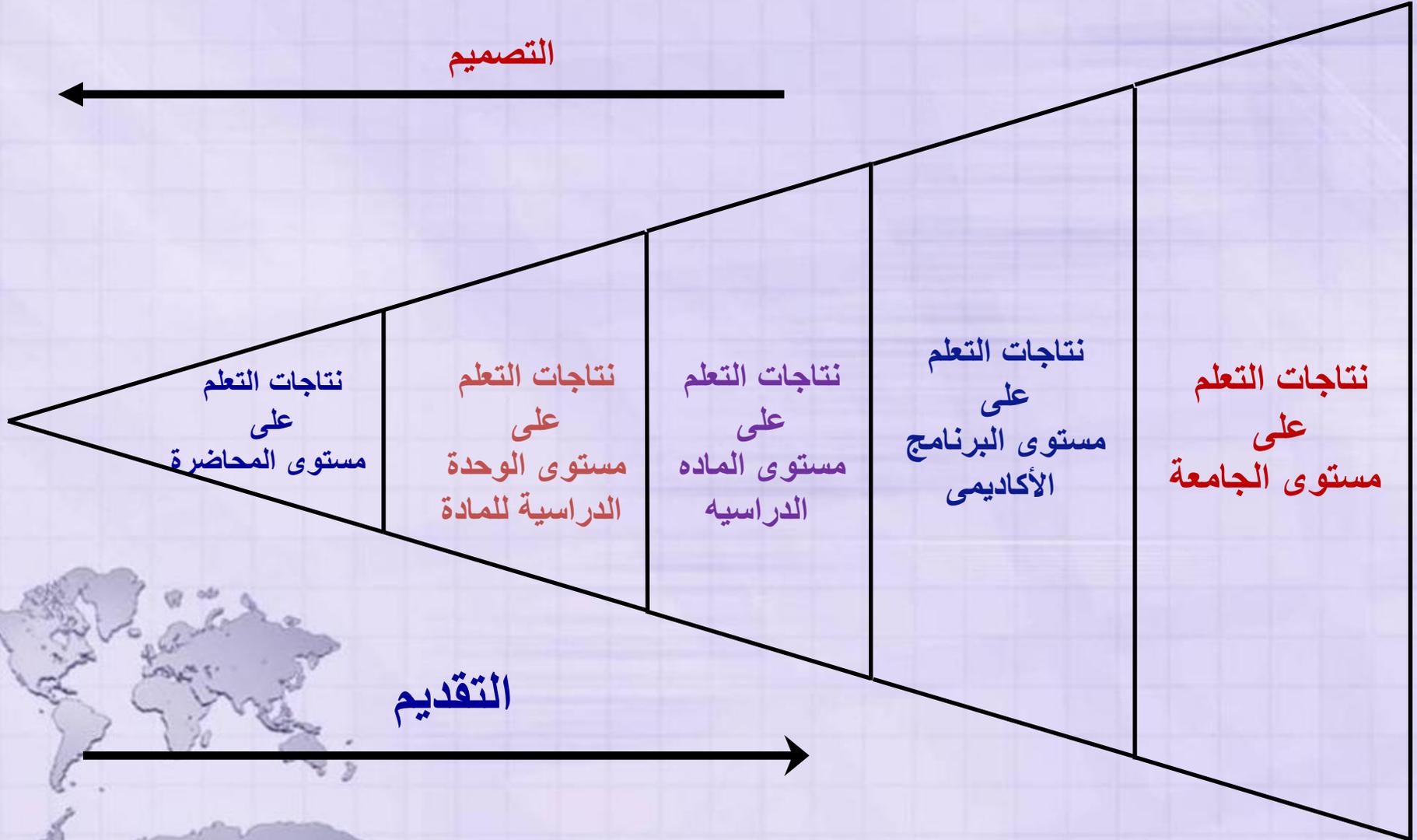
المناحي الخاصة بتصميم البرامج الأكاديمية ووضعها:

أما المنحى الثاني لتصميم البرامج الأكاديمية والذي يعرف من الأعلى إلى الأسفل - Top-down design :

فيتمثل في قيام مصممي البرامج الأكاديمية بوصف نتائج متدرجة للبرنامج، تبدأ بالنتائج الخاصة بالمعرفة والفهم، ثم نتائج التعلم الخاصة بالقدرات العقلية، ثم النتائج الخاصة بالمهارات العملية، وتنتهي بالنتائج الخاصة بالمهارات العامة التحويلية **General Transferable Skills**، حيث يتم في المستوى الأول من النتائج وصف المفاهيم الأساسية والنظريات والمبادئ للتخصص والعلوم المساندة له، إضافة إلى النتائج المشتركة مع المجال العام للتخصص والتي تلزم المتخصص بغض النظر عن محور التركيز في ذلك المجال، حيث تشكل هذه النتائج بمجموعها القاعدة لفرع التخصص في المجال العام أو عائلة التخصص، أما النتائج الأخرى المتبقية في سلسلة النتائج فهي تصف القدرات والمهارات العامة للخريج.



التسيق بين كل من نتائج التعلم للجامعة وللبرنامج الأكاديمي وللمادة الدراسية والوحدة الدراسية للمادة



تحديد نتائج التعلم:

يلاحظ من العرض السابق أن نتائج التعلم يعد الجزء المهم في بناء الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية التي تقدمها الأقسام الأكاديمية في الجامعة وتصميم المخطط الدراسي للمادة الدراسية وتصميم المحتوى العلمي لها وأساليب واستراتيجيات تدريسها وأدوات تقييم تعلم الطلبة لها وتقييم جودتها ومساءلة القائمين عليها، وتحديد المحتوى العلمي وبناء عملية التعلم والتعليم لموادها، وتقييم تعلم طلبتها، واتخاذ القرارات حول منحهم للدرجات العلمية للبرامج الملتحقين فيها. من هنا فإن التحديد الدقيق لنتائج التعلم للبرامج الأكاديمية في الجامعة وللمواد الدراسية المتضمنة بالخطط الدراسية بها يعد أمراً ضرورياً، من منطلق أن هذا التحديد يجعل عمليات التعلم والتعليم في الجامعة مركزة على تعلم الطلبة، وكيفية حملهم على اكتساب النتائج المتوقع منهم امتلاكها بدلا من الاهتمام بعضو هيئة التدريس وما يدرسه، ويقود ذلك إلى أن يكون دور عضو هيئة التدريس كممثل للعقبات وداعم لعملية تعلم الطلبة وبالرغم من أن إجراءات وخطوات تحديد نتائج التعلم تتباين تبعاً لكونها تمثل نتائج تعلم خاصة ببرنامج أكاديمي ما، أو أنها تمثل نتائج تعلم خاصة بمادة دراسية معينة، إلا أن هنالك خطوات عامة تمر بها عملية تحديد نتائج التعلم عموماً، إذ يوضح الشكل التالي هذه الخطوات، ويوضح الرابط ما بين تحديد نتائج التعلم الخاصة بالبرنامج وتلك الخاصة بتحديد المواد الدراسية المتضمنة في خطته الدراسية.

الأسئلة التي يتوجب طرحها

ما هو الغرض من البرنامج؟

ما الذي يتوقع من الطالب معرفته او القيام به حتى يبدو ذا كفاءة في لعب الأدوار المهنية المتوقعة لتخصصه؟

عناصر مواصفات البرنامج

تحديد غايات البرنامج والأدوار المهنية للمتخصص

تحديد نتائج التعلم للبرنامج والتي تشمل:
• المعرفة والفهم.
• المهارات العقلية والتفكير.
• المهارات العملية ذات الصلة بالتخصص.
• المهارات المفتاحية/ القابلة للتحويل (العامة)

المؤشرات Benchmarks الخاصة بجودة البرنامج والواردة في الأدب.

المتطلبات للهيئات المهنية فيما يتصل بالمهارات والغايات والمعارف المتخصصة في مجال

معايير ضمان الجودة الخاصة بالجامعة الأردنية.

أسس منح العلامات.

التأكد من تحقق النتائج.

نتائج تعلم مواد الخطة.

محكات التقييم.

تقييم نتائج تعلم المادة.

ترجمة نتائج البرنامج على شكل نتائج تعلم لمواد الخطة الأكاديمية.

تجزئة نتائج البرنامج إلى مستويات للتأكد من تحققها على مدار المدة الزمنية للبرنامج.

مخطط تنظيمي لإجراءات تحديد نتائج التعلم الخاصة بالبرامج الأكاديمية للجامعة ومواد خطتها الدراسية

يلاحظ من الشكل أن عملية تحديد نتائج التعلم تبدأ أولاً بتحديد نتائج التعلم الخاصة بالبرنامج الأكاديمي والتي يتبعها عملية تحديد نتائج التعلم الخاصة بالمواد الدراسية للخطة الدراسية، إذ يلاحظ من الشكل أنه حتى يتم تحديد نتائج التعلم الخاصة بالبرنامج لا بد من القيام بما يأتي:

أولاً: تحديد غايات البرنامج الأكاديمي والأدوار المهنية التي يعد البرنامج الأكاديمي طلبته للعبها:

إذ يتوقع من أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذي يقدم البرنامج الأكاديمي تحديد مواصفاته Program Specifications والتي تشمل تحديد ما هي الأغراض والغايات والأهداف الخاصة بإنشائه، والأدوار المهنية المتوقعة من الخريج القيام بها في إطار المجال المهني ذي الصلة بالتخصص في البرنامج موضع الاهتمام، ومن ثم عليهم تحديد:

• ماذا يجب أن يعرف الطالب بعد تخرجه من البرنامج؟

• ما الذي سيقوم به الطالب بعد تخرجه؟

• ما الذي سيهتم به الخريج ويراعيه بعد تخرجه؟

فمن خلال الإجابة عن الأسئلة السابقة يتم تحديد من هو الخريج المثالي للبرنامج، وما هي المراحل التي تمر بها عملية إعداد هذا الخريج، وتحديد الخبرات المتوقعة تعرضه لها حتى يستطيع أن يصل إلى الصورة المثالية للخريج، وتحديد مواصفات عامة له من حيث المكون الأكاديمي المهني لإعداده، والمكون الشخصي والاجتماعي له، والمكون الحياتي له والأنشطة الاجتماعية والشخصية التي سيقوم بها، والمكون العقلي التفكيرى والسلوكي له.

ثانياً: تحديد نتائج التعلم الخاصة بالبرنامج:

إذ يتم بناء على ما تجمع من معلومات وفهم لخريج البرنامج في الخطوة السابقة وضع قائمة بالنتائج التعليمية العامة للبرنامج، وهذا يتأتى من خلال الرجوع إلى المصادر الآتية :

✓ **المؤشرات Benchmarks الخاصة بجودة البرامج المماثلة للبرامج التي تقدمها الجامعات الأخرى**، والتي تم وضعها من قبل هذه الجامعات للبرامج أو تلك التي تم تحديدها من قبل هيئات الاعتماد وضمان الجودة الخاصة بالبرنامج موضع الاهتمام (وخاصة تلك المعايير الخاصة بالجودة الصادرة عن هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي) أو الجمعيات المهنية المشرفة على التخصص أو البرنامج موضع الاهتمام.

✓ **المتطلبات للهيئات والجمعيات المهنية فيما يتصل بالموصفات الواجب توافرها من أجل منح الرخص لممارسة أو مزاوله المهنة التي يقود إليها التخصص موضع الاهتمام**، سواء على الصعيد المحلي أو الإقليمي أو العربي (إن وجدت).

✓ **الأدوار المهنية المتوقع من خريج البرنامج القيام بها بعد تخرجه والتحاقه بسوق العمل**، إذ يتوقع تحليل الأدوار المهنية للخريج من البرنامج موضع الاهتمام، وتحديد المهارات والمعارف والكفايات والسلوكات والمنظومة القيمية التي عليه امتلاكها للقيام بهذه الأدوار بشكل مهني ومتقن وفاعل.

✓ **قوائم نتائج التعلم الخاصة بالبرامج المثيلة للبرنامج موضع الاهتمام والتي وضعتها الجامعات الأخرى ذات المستوى العالمي المرموق لخريجها**، إذ يتوقع أن تكون بعض هذه النتائج عامة لا تتأثر بطبيعة الثقافة وبيئة العمل المتوقع من الخريج أن يعمل بها، بالإضافة إلى إعطاء صورة عامة عن شكل النتائج لهذه البرامج، ويحتوي الجزء الثالث من المجمع الذي تم اعداده عينات من نتائج التعلم الخاصة بالبرامج التي تقدمها أقسام الجامعات العالمية، التي جرى حصرها ووضعها في قوائم ليستفاد منها من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية.

✓ **الخطة الاستراتيجية للجامعة للأعوام 2013-2018** التي تهدف إلى الوصول بالجامعة الأردنية إلى مصاف الجامعات المصنفة عالمياً بحلول عام 2018، إذ تضمنت هذه الخطة الاستراتيجية صورة لخريج الجامعة بشكل عام من برامجها لدرجة البكالوريوس ولدرجتي الماجستير والدكتوراه.

المراجعة والتدقيق والمناقشة لقائمة النتائج الأولية التي تم التوصل لها في الخطوة السابقة

اذ يتوقع بعد الانتهاء من وضع قائمة أولية بنتائج التعلم للبرنامج موضع الاهتمام أن تكون هذه القائمة موضع للتقييم ،بحيث تحظى باتفاق وإجماع من قبل جميع الجهات ذات العلاقة بها، ليتم وضعها في صورتها النهائية، وبحيث يراعى فيها ما يلي:

- ✓ أن تكون واقعية وقابلة للملاحظة والقياس.
- ✓ أن تصف ما يستطيع الطالب القيام به وما يمتلكه من معارف ومهارات وسلوكات وكفايات.
- ✓ أن يكون بالإمكان تحقيقها ضمن الإمكانيات المادية والزمنية المخصصة للبرنامج.
- ✓ أن يكون بإمكانية غالبية الطلبة تحقيقها.
- ✓ أن يكون بالإمكان فهمها من قبل الطلبة.
- ✓ أن تكون ملائمة ومنسجمة مع أهداف البرنامج وغاياته والمتطلبات اللازمة للأدوار المهنية المطلوبة من خريجي البرنامج.
- ✓ أن تكون مصاغة بشكل محدد ودقيق وفق القواعد الخاصة بصياغة نتائج التعلم، والتي سيتم تناولها لاحقاً.
- ✓ أن تساعد في تحديد مواد الخطة الدراسية للبرنامج وتصميمها وتحديد أساليب واستراتيجيات التدريس الخاصة بها.



ثالثاً: توزيع نتائج التعلم إلى مستويات، وتحديد المواد الدراسية التي تعمل على تنميتها وتحديد نتائجها التعليمية

إذ يتوقع في هذه الخطوة العمل على توزيع نتائج التعلم التي حددت في الخطوة السابقة على مستويات تغطي المدة الزمنية المخصصة للانتهاء من البرنامج الأكاديمي، ويتوقع كذلك تشكيل مصفوفة المواد الأكاديمية ونتائج التعلم للبرنامج، بحيث يتم تحديد ما هي المواد الأكاديمية التي سوف تحتوي عليها الخطة الدراسية للبرنامج موضع الاهتمام، وبيان ما هي نتائج التعلم العامة للبرنامج التي جرى تحديدها في الخطوة السابقة التي تعمل كل مادة تعليمية على تنميتها، بحيث تكون هذه المصفوفة عبارة عن خريطة لتوزيع المواد على نتائج التعلم للبرنامج، مما يتيح فحص ما إذا كان هناك مبالغة في تركيز المواد الأكاديمية على نتائج تعلم معينة بشكل مكثف على حساب نتائج أخرى، كما يتيح فرصة إعادة النظر في مواد الخطة الدراسية وتقرير العناصر العامة لمحتوى هذه المواد الأكاديمية.

رابعاً: تحديد نتائج التعلم الخاصة بالمواد الأكاديمية المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج:

اذ يتوقع في هذه الخطوة التحديد الدقيق لنتائج التعلم الخاصة بكل مادة ووحداتها المختلفة بشكل يضمن أن يحقق الطالب بعد دراسته للمادة الدراسية الأهداف العامة التي تسعى هذه المادة إلى تطويرها أو تنميتها أو إكسابها له، إذ يتوقع عند كتابة نتائج التعلم للمادة ما يلي:

- ✓ التركيز على المعارف والمهارات العامة بدلاً من التفاصيل الخاصة بمحتواها.
- ✓ علاقتها مع النتائج العامة للبرنامج ذات الصلة بالمادة الدراسية موضع الاهتمام.
- ✓ التركيز على المخرجات التعليمية للمادة وليس الأنشطة التدريسية لها.
- ✓ أن يكون محور تركيزها هو الطالب نفسه، وليس سلوك عضو هيئة التدريس أو أنشطة التدريس وأساليبه واستراتيجياته.
- ✓ قابلة للملاحظة والقياس، بمعنى أنه يمكن أن تتوفر مؤشرات عن أدائها أو تحقيقها أو امتلاكها من قبل الطالب.

إن التحديد الدقيق لنتائج التعلم للمواد الدراسية للخطة وفق ما سبق يسهم في:

- ✓ إضفاء سمة الشفافية والوضوح على المادة الدراسية.
- ✓ يعطي وسيلة للتحديد الدقيق لوحدات المادة الدراسية ومحتواها وأساليب تدريسها واستراتيجياتها، وأنشطة المادة ونمط التفاعل الصفي بين الطالب وعضو هيئة التدريس ودور كل منهما في إحداث التعلم وتحقيق نتائج التعلم.
- ✓ وسيلة أيضاً لفحص الاتساق في الخبرات التعليمية والتعليمية التي تقدم للطالب في إطار المادة الدراسية.

ويوضح الشكل التالي الاتساق والربط بين نتائج التعلم لكل من المادة الدراسية والبرنامج الأكاديمي.

تحديد نتائج التعلم للبرنامج

تحديد المواد الدراسية للخطة ومحتواها

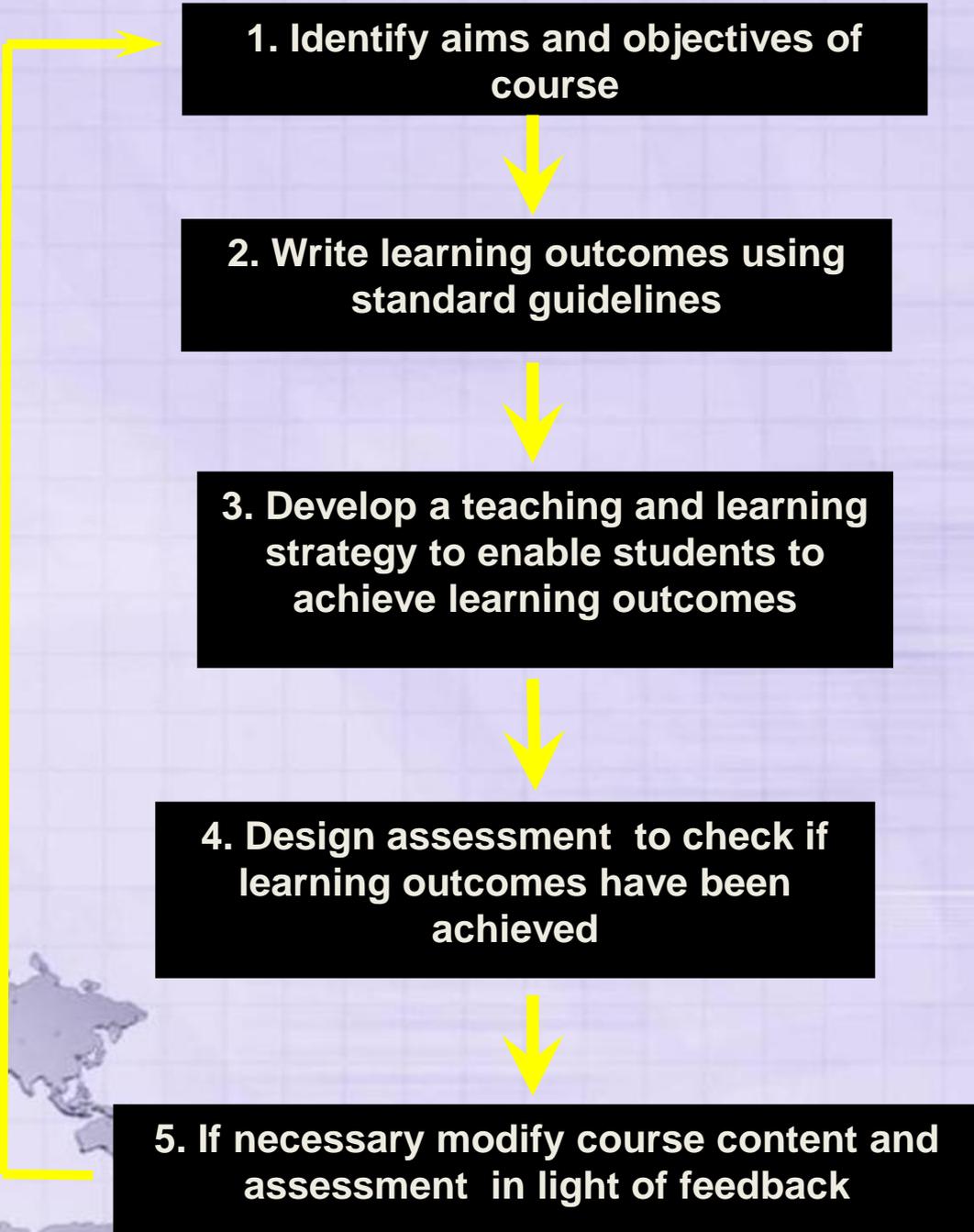
تحديد نتائج التعلم لمواد الخطة
الدراسية

تحديد مهمات التقييم ومؤشرات الأداء
وطرق قياسها

تحديد محتوى التدريس واستراتيجياته
وأساليب التدريس

تقييم تعلم الطلبة للمادة الدراسية

هيكل عام يربط بين نتائج التعلم للبرنامج ونتائج تعلم المادة
الدراسية



```
graph TD; A[1. Identify aims and objectives of course] --> B[2. Write learning outcomes using standard guidelines]; B --> C[3. Develop a teaching and learning strategy to enable students to achieve learning outcomes]; C --> D[4. Design assessment to check if learning outcomes have been achieved]; D --> E[5. If necessary modify course content and assessment in light of feedback]; E --> A;
```

1. Identify aims and objectives of course

2. Write learning outcomes using standard guidelines

3. Develop a teaching and learning strategy to enable students to achieve learning outcomes

4. Design assessment to check if learning outcomes have been achieved

5. If necessary modify course content and assessment in light of feedback

المعايير الخاصة بكتابة نتائج التعلم الخاصة بالمادة الدراسية

تم صياغة نتائج التعلم الخاصة بالمواد الدراسية للخطط الدراسية للبرامج التي تقدمها أقسام كليات الجامعة بشكل دقيق، لتتقل بدقة ما الذي يعرفه الطلبة أو يقومون به، بحيث تصاغ باستخدام أفعال إجرائية مشاهدة **Concrete Action Verbs** للسلوكات التي يستطيع الطالب القيام بها بعد انتهاء دراسته للمادة الدراسية، وأن تحدد الأفعال المستخدمة في صياغة نتائج التعلم مستوى الإتقان أو التمكن الذي يتوقع من الطالب/ الطالبة تحقيقه، وعموماً يتوقع أن تتصف نتائج التعلم الخاصة بالمادة الدراسية بالمعايير الآتية التي تختصر بـ **S.M.A.R.T**:

✓ **محددة Specific**:

تنقل عبارات نتائج التعلم بدقة للقارئ ما الذي يعرفه الطالب ويستطيع القيام به، وما هي القيم والسلوكات التي يتصف بها.

✓ **قابلة للقياس Measurable**:

أن تكون من النوع الذي يمكن جمع براهين حول تعلمها من الطالب أو تحقيقه لها،

✓ **قابلية للتحقيق Attainable**:

أن يكون بإمكان الطالب/ الطالبة تحقيق أو إنجاز نتاجات التعلم الخاصة بالمادة الدراسية.

✓ **مصاغة بلغة النتائج Results-Oriented**:

أن تظهر عبارات نتائج التعلم السلوك أو الفعل النهائي المتوقع من المتعلم أو الطالب أن يحققه أو يحصل عليه.

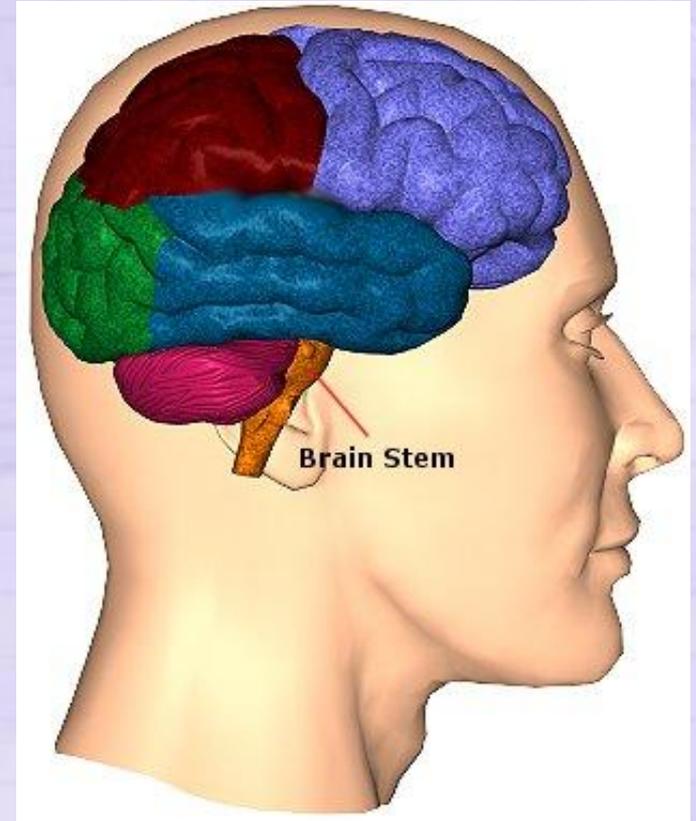
✓ **محددة زمنياً Time Bounded**:

أن يتحدد في عبارة نتاج التعلم الوقت الذي سيتم فيه إنجاز أو تحقيق الفعل أو السلوك، وإظهار المهارة الواردة فيها.

تضمن المجمع التعليمي الذي جرى اعداده (كملاحق له) استعراضاً للمجالات الفرعية المعرفية والوجدانية والادائية المهارية التي من المتوقع ان تغطيها نتائج التعلم الخاصة للبرامج الاكاديمية وموادها والتي تم تحديدها وفقاً لتصنيفات لهذه النتائج الواردة في الادب التربوي

افترض بلوم Bloom أن النتائج المعرفية يمكن وضعها في ستة مستويات متتابعة على شكل هرم يعرف بتصنيف بلوم للنتائج المعرفية والتي لها صلة بالعمليات العقلية

Bloom's Taxonomy of Educational Objectives



المعرفة هي القدرة على تذكر واسترجاع المعلومات والحقائق من الذاكرة بدون فهمها بالضرورة.



استخدام الأفعال من مثل :
يذكر، يعدد، يرى، يحسب،
يعين، يكتب، يضع
قائمة ب، يختار، يعرف،
يحدد، يصف، يجد،
يسمي ، يسرد.

الفهم هي القدرة على امتلاك معنى المادة ويمكن اظهارها عن طريق ترجمة وتحويل المادة من شكل الى اخر او عن طريق التنبؤ بالنتائج او الاثار

7.creativity

6. Evaluation

5. Synthesis

4.Analysis

3. Application

2. Comprehension

1. Knowledge

استخدام الأفعال من مثل :
يحول، يدافع ،
يميز، يقدر،
يفسر، يعمم ،
يعطي أمثلة،
يستنتج، يتنبأ،
يعيد كتابة، يختصر.

التطبيق : وهي القدره على استعمال الماده المتعلمه فى مواقف محسوسه
وجديده وهى قد تشمل تطبيق قواعد او مفاهيم او مبادئ او قوانين او
نظريات.



استخدام الأفعال من مثل :
يغير، يتحكم، يعدل، يطبق،
يعيد، ينتج، يقـرن،
يستعمل، يستخدم، يوظف،
يكون، يكمل، يختبر،
يحل، يختبر، يبرر،
يبرهن، يستخلص،
يجرب، يحضّر، يمثل.

التحليل :وهي القدرة على تفتيت المادة الى عناصرها المكونة لها حتى يتسنى له فهم البناء التنظيمي لتلك المادة وقد يشمل تعيين الأجزاء وتحليل العلاقات بينها والتعرف بالمبادئ التنظيمية المتضمنة بها.



استخدام الأفعال من مثل :
يجزئ ، يفرق ، يميز ، يحلل ،
يقسم ، يفصل ، يبين
العلاقات ، يستدل ،
يمايز ، يقسم ، يستنتج ،
يبرهن ، يحاور ،
يقارن ، يفسر

التركيب: وهي القدرة على وضع الأجزاء مع بعضها البعض لتشكيل كل جديد فالتركيز على عمل شيء جديد أصيل مبدع .



استخدام الأفعال من مثل :

يركب ،يؤلف،يخترع، يصمم
،يولد ،يخطط ،يعيد بناء
،يعيد كتابة،يعيد تنظيم .
،يبنى، ينشئ، ينظم،
يكون ،يولد، يفترض،
يعيد صياغة، يدمج،
يقترح، يرسم مخططاً .

التقييم: وهي قدره على الحكم على قيمة المادة لغرض معين بناء على محكات محدد سواء اكانت محكات داخلية أم محكات بغرض التدقيق أو النقد.



استخدام الافعال من مثل :

ينقد، يقيم، يصدر حكما، يبرر،
يحكم، يقدر، يبرر، يدعم
بالحجة، يقوم، يفاضل،
يقرر، يناقش، يحرر،
يصحح، يقيس، يقطع،
يختبر، يقرر اختيار،
يعارض، يفند، يؤيد،
يسوغ.

الإبداع: وهي القدرة على إنتاج ناتج أصيل فالإبداع أو الابتكار يمكن تجزئته إلى ثلاث عمليات معرفية: التوليد، والتخطيط، والإنتاج.

7.creativity

6. Evaluation

5. Synthesis

4.Analysis

3. Application

2. Comprehension

1. Knowledge

استخدام الأفعال من مثل :
يبتكر، يؤلف، يخترع، يصمم
، يولد ، يخطط ، يعيد بناء ،
يعيد كتابة ، يعيد تنظيم .
يمايز ، يحل ، يقسم ،
يفرق ، يفصل ، يستنتج ،
يستدل ، يبرهن ، يحاور ،
يقارن .

تصنيف كراثول للنتائج الوجدانيه

يهتم هذا البعد بالجانب الوجداني الانفعالي من الاعداد للطالب الذي له صلة بالبناء القيمي للطالب واتجاهته حيث يتضمن هذا التصنيف خمسة مستويات من نتائج التعلم هي:



بعد الانتهاء من صياغة نتائج التعلم الخاصة بالمواد الدراسية يجب أن يتم مناقشتها ودراستها وتفحصها مراراً من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بموضوع المادة الدراسية، ويجب أن يفهم أنه من غير المتوقع أن تكون النتائج التعليمية للمادة الدراسية التي تم كتابتها نهائية، بل هي عرضة للتغير والتعديل والتطوير باستمرار، ويجب قبل التعامل معها كنتاجات تعليمية نهائية للمادة أن تحظى بموافقة المجالس المختلفة داخل الكلية والجامعة.



خامساً: تحديد مؤشرات الأداء الخاصة بنتائج التعلم:

يتم في هذه المرحلة تحديد مؤشرات الأداء Key Performance Indices الدالة على تحقق أو إنجاز أو تحصيل نتائج التعلم، حيث يتم وصف الأدوات التي سوف يتم من خلالها الوصول إلى معلومات عن مستوى جودة الأداء الذي حققه الطالب، والتي تعطي فكرة عما تعلمه ودرجة جودة تعلمه، إذ يتوقع أن يكون لكل نتاج تعلم على الأقل إحدى طرق القياس المباشرة له، ويفضل أن يكون هنالك أكثر من طريقة واحدة للقياس.

ومما يجدر الإشارة إليه أن هنالك نمطين من طرق القياس:

المباشرة: إذ تعطي دلالة عن تعلم الطالب بشكل مباشر، حيث يظهر الطالب بعض الأفعال أو السلوكيات التي تبرهن على أنه قد تعلم الفعل أو السلوك أو امتلك المهارة الواردة في إطار عبارة النتاج.

الطرق غير المباشرة: وهي طرق لاتعطي مؤشرات وبراهين مباشرة عن تعلم الطالب أو الطالبة، إذ يقوم المتعلم بإظهار بعض الأفعال أو السلوكيات التي ترتبط بالفعل أو المهارة الواردة في عبارة النتاج.

من هنا فالقياس المباشر يوفر براهين أكثر قوة، إذ يتطلب من المتعلم إظهار البرهان الذي حددها عضو هيئة التدريس كمؤشر صادق على تحقيق نتاج التعلم. أن تحديد مؤشرات الاداء لنتاج التعلم يتطلب وصف عملية جمع المعلومات التي يتطلبها مؤشرات الأداء، كما ويتم تحديد من الذي سيقوم بجمع المعلومات وكيفية جمعها، وما الذي سيتم جمع المعلومات عنه.

إطار مقترح لتحديد نتائج التعلم للبرامج التي تقدمها أقسام وكليات الجامعة الأردنية :

فيما يلي إطاراً عاماً تم وضعه ليتم الاستعانة به عند تحديد نتائج التعلم، سواء كانت على المستوى البرنامج الأكاديمي أم المواد الدراسية الواردة في الخطة الدراسية للبرنامج، وذلك وفق الخطوات السابقة التي تم استعراضها لتحديد نتائج التعلم:

----- الكلية: _____

----- القسم: _____

----- البرنامج ومستواه: _____

أهداف البرنامج (كما وردت في وصف الخطة الدراسية):

	-1
	-2
	-3
	-4
	-5
	-6
	-7
	-8
	-9
	-10

أفكار مفيدة لتحديد الكفايات المفتاحية للبرنامج

- ✓ حدد وصف المجالات التي من الممكن أن يعمل أو يوظف خريج البرنامج فيها.
- ✓ حدد إسهام البرنامج في تطوير الفنون العقلية (مهارات التفكير ومهارات البحث والمهارات الشخصية والاجتماعية العامة) للتعامل مع المجتمع الذي يتوجه الخريجون في البرنامج لخدمته.
- ✓ حدد الأدوار المهنية ضمن مجال موضوع أو تخصص البرنامج التي يمكن لخريج البرنامج القيام بها.
- ✓ حدد الكفايات العامة والكفايات الخاصة التي يتوجب امتلاكها من قبل خريج البرنامج حتى يستطيع القيام بالأدوار المهنية التي حددت سابقاً.
- ✓ اعمل على مراعاة أن تعكس الكفايات المستوى الذي يقدم ضمنه البرنامج (بكالوريوس، أو دبلوم، أو ماجستير، أو دكتوراه).
- ✓ اعمل على الاستفادة من المتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس التربوي في كلية العلوم التربوية في حالة وجود مشكلات أو صعوبات في تنفيذ المهمة.

الكفايات العامة للبرنامج :Generic Competencies

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

أفكار مفيدة لتحديد الكفايات المفتاحية للبرنامج

الكفايات الخاصة للبرنامج
(Subject Specific Competencies)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

أفكار لكتابة نتائج التعلم للبرنامج

- ✓ اءكس بالنءاءاء رسالة كل من الءامعة والكلية والقسم.
- ✓ افءص فيما إذا كان النءاء يلبي المءءلباء والءوءقعا والمعايير العامة الخاصة بالءءصص.
- ✓ ءأكد من أن النءاءاء ءناولء أو ءطء ءميع الكفاءااء الءى ءرى ءءيءها.
- ✓ ركز على ءءطية المعارف والمهارااء العامة الخاصة بالبرنامج بءلا من ءلك الخاصة بكل وءءة من وءءاء المساقااء المءءمناة في الءطة الءراسية للبرنامج.
- ✓ ركز على ما ءءوءع من الءريء أن يءءلمه نءءءة لءبرة ءءلم بلءة القءرااء والمهارااء والاءءاهاء.
- ✓ ءأكد من أن النءاء يءسءم مع ءءوير القءرة على ممارساء أءء الأءوار المهنية المءءوءع من ءريء البرنامج القيام بها أو القيام بها عنء عملءه أو ءوءيفءه، ولاءظ فيما إذا كان هنالك أية فءوءة أو مءال بءاءة إلى ءءوير بعء الاءءهاء من وءع قائمة نءاءاء ءءلم الخاصة بالبرنامج.

النءاءاء ءءلمية للبرنامج

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

أفكار لكتابة النتائج التعليمية الخاصة بوحدات المساقات وتلك الخاصة بنتائج البرنامج

✓ اعمل على بناء مصفوفة تبين توزيع نتائج التعلم للبرنامج على المساقات الواردة في الخطة الدراسية للبرنامج التي وضعها القسم الذي يطرح البرنامج.

اسم المادة	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	-----	النتاج (ن)

- ✓ ضع خريطة تبين كيفية توزع النتائج التعليمية على الوحدات الدراسية الواردة في خطة المساق.
- ✓ افحص وجود فجوات أو عدم تغطية كافية في وحدات مخطط المادة لنتائج التعلم الخاصة بها.
- ✓ لاحظ النتائج التي جرى التركيز عليها بشكل مبالغ فيه.
- ✓ قرر ماهية التعديلات الواجب إدخالها على مخطط المادة (المواد) وخطة البرنامج الأكاديمية.

أفكار لكتابة النتائج التعليمية على مستوى الوحدات الخاصة بالمادة

- ✓ اكتب نتائج التعلم الملائمة على مستوى الوحدة الدراسية الخاصة بكل مادة، وحاول أثناء الكتابة أن تبقي في ذهنك نتائج التعلم للمادة وعلاقتها بنتائج التعلم الخاصة بالبرنامج، وكيف يمكن إنجازها أو تحقيقها، وعليك أن تكون واعياً وأنت تكتب هذه النتائج بالكيفية التي تم فيها تناول النتائج العامة للمادة.
- ✓ اقتصر على 5 - 10 نتائج تعلم للمادة الواحدة.
- ✓ ركز على المعارف والمهارات العامة بدلاً من التفاصيل التي تعد جوهر المساق.
- ✓ تأكد من أن النتائج أو العبارات التي صغتها تركز على الطالب وليس عليك كعضو هيئة تدريس أو على عملية التعليم والتدريس.
- ✓ ركز على النتائج وليس على الأنشطة.

المساق	نتائج التعلم للمساق	طرق التدريس والتعلم	طرق التقييم
-1			
-2			
-3			

أفكار لكتابة محكات التقييم

- ✓خذ بعين الاعتبار النتاج الذي تود قياس تحقيقه.
- ✓حدد مهمة القياس (اختبار كتابي، او عرض شفوي، او ورقة بحثية، او دراسة حالة، ... وغيرها).
- ✓فكر بالمظاهر المطلوب إظهارها حتى يعد الأداء ناجحا في المهمة موضع القياس والتقويم (متطلبات العرض، والوضوح، والطلاقة، ومتطلبات التفكير الناقد، ومعرفة النظريات، وتحليل دراسة الحالة، ووجهات النظر الشخصية، ... وغيرها).
- ✓حدد المدى المتوقع من الطالب معرفته من العناصر المرتبطة بالمحتوى ومستوى هذه المعرفة (ما هي النظريات أو الحقائق أو المفاهيم المتوقع من الطالب معرفتها).
- ✓ركز على ما هو أساسي المطلوب ويعكس المتطلبات باستخدام محكات صيغت بوضوح.
- ✓حدد حدود نقاط القطع التي تضع صاحبها إذا ما حققها أو حقق أعلى منها في فئة الناجحين، وإذا ما حصل على أدنى منها في فئة الراسبين (الأداء المقبول والأداء غير المقبول).
- ✓تأكد من أن المحكات التي تم وضعها قابلة لجمع معلومات عنها، وبالتالي قابلة للقياس (يمكن الاستعانة بالزملاء لتقرير ذلك).

الوصف المناظر لتحقيق النتائج					المحكات	نتائج التعلم
متميز	جيد جداً	مرضٍ	مقبول	ضعيف		
						-1
						-2
						-3
						-4
						-5
						-6

نموذج لتقييم التطور بالبرنامج الأكاديمي

الكفايات الرئيسة للبرنامج:

الرقم	الأسئلة المحورية	الملاحظات والتعليقات
	هل تم تحديد الكفايات التي سوف يكتسبها الطلبة بشكل واضح سواء أكانت عامة أم خاصة؟	
	هل مستويات الكفايات التي سيكتسبها الطلبة ملائمة للدرجة العلمية الخاصة بالبرنامج أو التخصص؟	
	هل التطور في مستوى الكفايات مضمون وواضح؟	
	هل منحى التعلم الذي تم اختياره لتعلم الكفايات وتدريسها ملائم وتم توضيحه؟ وما هي الضمانات أو الدلالات التي تم تحديدها والتي تؤكد أن الكفايات سيتم تحقيقها؟	
	هل تتصف مناحي التعلم التي اختيرت بالقابلية للتغير (المرونة) بالإبداع والتجديد؟	
	هل حددت الكفايات نقاطاً مرجعية خارجية حتى تكون مؤشرات على تحقيقها ، وهل تم تحديد المعايير والمؤشرات Benchmarks؟	

نموذج لتقييم التطور بالبرنامج الأكاديمي

النتائج التعليمية للبرنامج:

الرقم	الأسئلة المحورية	الملاحظات والتعليقات
	هل تم تحديد الكفايات التي يجب على الطلبة تحقيقها على مستوى البرنامج بوضوح؟	
	هل تقود النتائج التي حددت للبرنامج إلى تحقيق أغراضه وأهدافه وغاياته؟	
	هل تم تنويع النتائج التعليمية بشكل ملائم على جميع مكونات وأجزاء البرنامج والأدوار المهنية المتوقع لعبها من المتخصص بعد تخرجه؟	
	هل هنالك توافق فاعل وشامل بين البرنامج ومساقاته ووحداته تضمن النمو والسير الأكاديمي الجيد للطلاب؟	
	هل تم صياغة النتائج التعليمية بحيث يكون محور تركيزها هو الطالب؟	
	هل تم صياغة النتائج التعليمية بلغة المادة المحددة والكفايات العامة التي تتناول المعلومات والفهم والمهارات والقدرات والاتجاهات والقيم؟	
	هل تم صياغة النتائج التعليمية بطريقة تجعل من الممكن قياسها؟	
	هل يمكن أن تقيم النتائج بفاعلية؟ وهل طريقة التقييم ملائمة وتم تحديدها بوضوح؟	
	ما هي الضمانات بأن نتائج التعلم سيتم فهمها ومعرفتها من قبل الأفراد والجماعات المهتمين من خارج الجامعة (الجامعات الأخرى، والبلدان الأخرى، والجهات المستفيدة والموظفة للخريجين، والأسرة)؟	

نموذج لتقييم التطور بالبرنامج الأكاديمي

نتائج التعلم الخاصة بوحدات المساق أو المادة:

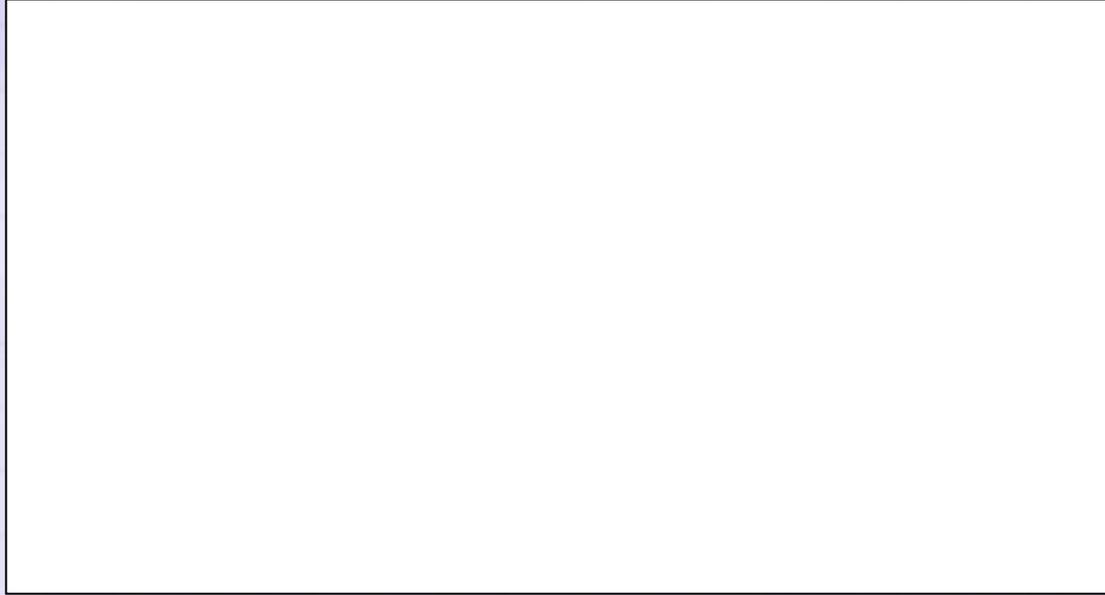
الرقم	الأسئلة المحورية	الملاحظات والتعليقات
	هل تم صياغة نتائج التعلم بطريقة إجرائية وبأفعال إجرائية؟	
	هل تقترح نتائج التعلم طريقة للتقييم؟	
	هل تحدد نتائج التعلم مستويات متوقعة للتعلم؟	
	هل تغطي نتائج التعلم كفايات التعلم بدلاً من تغطية المحتوى؟	
	هل تتسق نتائج التعلم مع أهداف المساق أو المادة وغاياته؟ وهل تعرض النتائج المتوقعة لدراسة المساق أو المادة؟	
	هل تبدو نتائج التعلم متسقة ومنسجمة مع تلك الخاصة بالمساقات الأخرى؟	
	هل تبدو نتائج التعلم للمساق متسقة ومنسجمة مع النتائج التعليمية العامة للبرنامج؟	
	هل صيغت نتائج التعلم بلغة سهلة فهمها من قبل الطلبة؟	

نموذج لتقييم التطور بالبرنامج الأكاديمي

التعلم والتعليم والتقييم:

الرقم	الأسئلة المحورية	الملاحظات والتعليقات
	هل هنالك تنوع في طرق التقييم؟	
	هل تم صياغة مهمات التقييم بشكل واضح؟	
	هل يبدو واضحاً ما سيتم قياسه وتقييمه من أداء الطالب بلغة الكفايات ونتائج التعلم المتوقع امتلاكها؟	
	هل تبدو حدود المحتوى (المعرفة) واضحة؟	
	هل معايير النجاح والفشل واضحة؟	
	هل تم صياغة محكات التقييم بكلمات واضحة وتم ربطها في سلم أو تدرج العلامات؟	
	هل المحكات الخاصة بالتقييم قابلة للقياس؟	

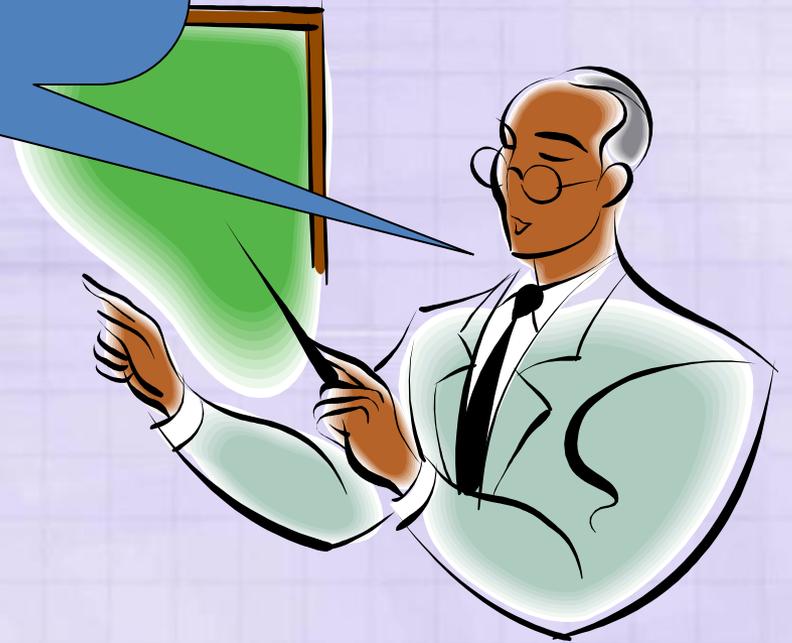
تعليقات عامة:



كتابة نتائج التعلم وربطها
بانشطة التدريس والتعلم وتقييم
تعلم الطلبة هي عمليه مستمره
وليست مناسبه



وشكرا للاستماع
الاسئله



خطوات تحديد نتائج التعلم للبرامج الأكاديمية والمواد الوارده

عموما يتضح ان تحديد نتائج التعلم والمؤشرات الداله على تحققها للبرمج الأكاديميه والمواد الوارده فيها يتم من خلال الخطوات الاتيه:

مراجعة رسالة واهداف الاقسام الأكاديميه في كل كليه والتاكد من انها تتسجم مع الخطه الاستراتيجيه للجامعه والتطورات والمناحي الحديثه للبرامج التي تقدمها الجامعات العالميه المناظره لها

التنسيق ضمن المادة الواحده

